

**TITOLO:** Apro il cuore (Oratorio Fagnano)

## PREPARARE – prima dell'esperienza

### OBIETTIVI

dare informazioni, **destare curiosità**, capire il punto di vista e aspettative di ciascuno

#### PER PROGETTARE L'INCONTRO DI PREPARAZIONE

1. **Stimolo** (canzone, video, foto, reel, immagine, opera d'arte, parola, ecc..) che introduca l'argomento
2. Evidenziare il **punto di vista** di ciascuno sull'argomento
3. Far emergere delle **domande** sull'esperienza

#### PER DARE UNO STIMOLO (SENZA L' INCONTRO DI PREPARAZIONE)

Qualche giorno prima inviare un **input** (immagine, opera d'arte, reel, video, audio, sondaggio) che lanci la persona sull'esperienza che andrà a fare.

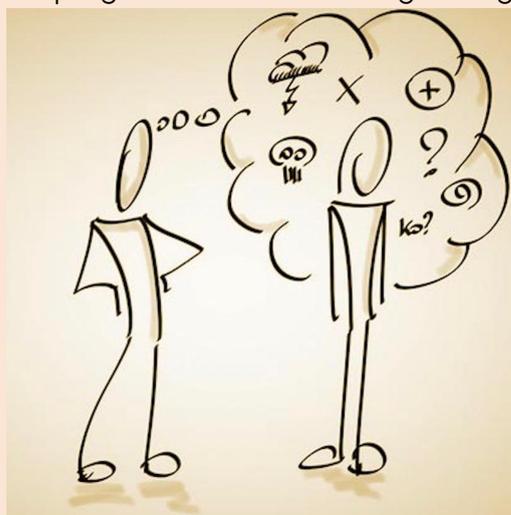
Proporre una **domanda-stimolo**, chiedendo di rispondere durante la settimana

Creare **cliffhanger**: aumentare le attese, trovare il modo per raccontare parte dell'esperienza.

Gli educatori si sono riuniti in equipe e hanno deciso di affrontare l'area vitale "diversità e intercultura". In particolare si sono focalizzati sulle seguenti competenze:

1. Incontrare per crescere
2. Apprezzare le differenze

Durante l'incontro i ragazzi sono stati introdotti al tema dei pregiudizi tramite l'immagine seguente



## VIVERE – durante l'esperienza

### OBIETTIVI

Fare esperienza di Dio attraverso esperienze con gli altri, con sé stessi, con il mondo

#### CARATTERISTICHE ESPERIENZA

- Parte dai **bisogni** dei ragazzi e ragazze (crf. 10 competenze)
- È **collegata** alla vita quotidiana
- Mette in gioco mente, cuore, sensi, corpo, anima, emozioni
- È guidata, con grandi spazi di **libertà**
- Richiede **preparazione e rilettura**
- Non ha risposte preconfezionate, ma **apre** a nuove domande

#### TIPOLOGIE ESPERIENZA

(SENZA INCONTRO)

- Vita comune
- Servizio
- Testimonianza
- Incontro "classico"  
(ma con le caratteristiche descritte)
- Uscita nel territorio
- Preghiera

Nello stesso incontro in cui è stata fatta vedere ai ragazzi l'immagine sopra, si sono poi divisi i ragazzi in gruppi a seconda della fascia d'età. Ad ogni gruppo è stato affidato un compito: *"Siete su un'isola deserta, dovete scegliere 7 persone che partiranno e costituiranno il primo nucleo di una nuova civiltà."*

Questa è la lista che è stata consegnata ai ragazzi:

1. Attivista hippy → conosce tutte le tecniche di sopravvivenza possibili
2. Poliziotto con fucile → è stato declassato e può usare solo fucile a pallini
3. Atleta → donna di 82 anni che ha vinto le olimpiadi di badminton
4. Architetto → si è appena laureato ed è ancora inesperto
5. Cuoca → dopo il COVID ha perso il gusto e l'olfatto
6. Falegname cieco → famoso maestro delle costruzioni in legno ed è in grado di insegnare le abilità a chiunque
7. Dottoressa → laureata in legge, dirigente della pubblica amministrazione
8. Prostituta → ottima cuoca in buona salute
9. Ragazza madre → è una addestratrice
10. Musicista gay → è un inventore e conosce tecniche di desalinizzazione dell'acqua
11. Sacerdote → è laureato in medicina e Cavaliere della Repubblica.
12. Cacciatore → è alla ricerca dei likes

In seguito ad ogni gruppo è stato chiesto di convincere gli altri della correttezza delle proprie scelte. I ragazzi si sono quindi confrontati con i loro pregiudizi, più o meno consapevoli, scaturiti dalle poche informazioni disponibili.

Gli educatori hanno poi aggiunto nuovi dettagli sui personaggi, chiedendo ai ragazzi se, con le nuove informazioni disponibili, avrebbero fatto scelte differenti.

## RILEGGERE – dopo l'esperienza

### OBIETTIVI

Verificare cosa si porta a casa, quali altre domande sorgono, rimandare a dimensione di fede

#### PER PROGETTARE L'INCONTRO DI RILETTURA

Riprendere le **narrazioni** di ciascuno.

Possibili domande-stimolo:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| - Cosa mi ha colpito di più?   | - Quali sono state le mie emozioni?      |
| - Cosa mi aspettavo diverso?   | - Quali domande mi ha suscitato?         |
| - Quali fatiche ho affrontato? | - Quale parola posso usare come sintesi? |

**Riprendere le aspettative e gli stimoli** della parte iniziale

Per gli educatori: esprimere loro punto di vista

**Portare l'esperienza in preghiera e rileggerla** attraverso di essa.  
(Brano biblico che rilegge l'esperienza fatta; salmi; ecc...)

#### PER DARE UNO STIMOLO (SENZA L' INCONTRO DI RILETTURA)

Fornire qualche **domanda per rileggere** l'esperienza (personalmente con l'educatore o subito dopo l'esperienza)

Usare delle modalità per **sintetizzare** l'esperienza (partendo anche dalle domande sopra): immagine, video, foto, parola chiave, ecc...

Trovare almeno una **nuova domanda** che ha suscitato l'esperienza e condividerla con l'educatore/educatrice

Per rileggere l'attività svolta è stato mostrato ai ragazzi il video di Susan Boyle:

<https://www.youtube.com/watch?v=p30758JR7aw>

In seguito ci si è confrontati sul tema dei pregiudizi che a volte limitano le relazioni, lasciandosi guidare dalle seguenti domande guida:

- Un giudizio a priori può risultare limitante?
- Mi vengono in mente episodi in cui sono stato vittima di pregiudizi? O ho assistito a episodi del genere?
- Mi è capitato di considerare qualcuno come già perdente in partenza? Perché?
- Mi è capitato di ricredermi dopo aver conosciuto bene una persona sulla quale avevo un pregiudizio? Perché?
- In che modo posso vincere i pregiudizi che ho sugli altri?

Alla fine è stato chiesto ai ragazzi di scrivere su un post-it le emozioni che l'incontro ha suscitato in loro, le domande e una parola per fare sintesi. I foglietti, anonimi, sono stati messi in una scatola e da lì si sono estratti quelli da inserire come post per le pagine social di "Adolucanti".